



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30» *августа* 2023г.
С.А.Антонова / Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГБОУ СКШ №1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30» *августа* 2023г.
Д.А. Субботина / Д. А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
Класс 5

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения данного предмета является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по окружающему социальному миру для обучающихся 5 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по окружающему социальному миру, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по окружающему социальному миру имеет практическую направленность и рассчитан на формирование у обучающихся системных знаний о людях, их профессиях, о межличностных взаимоотношениях в коллективе.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 5 класса рассчитана на 68 часов (2 час в неделю). Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Обучающиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Абдрахманова Даша
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе	1	Папулов Семен
IV	СИПР-		

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.
-----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по математическим представлениям: здоровье сберегающая, игровая, информационно – коммуникационная, личностно – ориентированная, диалоговая, коррекционно – развивающая.

Формы организации учебной работы по окружающему социальному миру: уроки по окружающему социальному миру.

Основные методы, используемые на уроках: игровая форма обучения и коррекции, использование эмоций, использование подражательности, предметно – действенное обучение, детальное расчленение материала, постепенное усложнение самостоятельных действий, повторяемость материала, индивидуальная работа на уроке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по окружающему социальному миру для 5 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

(минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

- Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- Развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- Представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и

другое; представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

-Представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Минимальный уровень:

-Знание названий помещений школы, их назначения. Узнавание, различение одноклассников.

-Знание помещений дома и квартиры, их назначение.

-Знание правил поведения в общественных местах.

Достаточный уровень.

-Знание простых электробытовых приборов, их назначение. Правила работы с электроприборами, техника безопасности.

-Знание готовых к употреблению продуктов.

-Узнавание предметов, сделанных из бумаги. Назначение инструментов: ножницы, дырокол. Применение бумаги в быту.

-Знание названия своего города, транспортных средств, которые передвигаются по городу. Назначение городских зданий.

-Иметь представление о Дне рождении, и его атрибутов.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

I четверть 17 часов

Школа.

Территория школы (понятие). Прогулка по территории школы. Правила поведения на территории школы.

Помещения школы. Узнавание (различение) медицинского кабинета, столовой, гардероб.

Назначение помещений школы (медицинского кабинета, столовая, гардероб)

Нахождение помещений школы (медицинского кабинета, столовой, гардероба).

Правила поведения в столовой, в гардеробе.

Наш класс (комната). Зоны класса. Назначение зон класса. Мой классный коллектив.

Я – член коллектива класса. Одноклассники. Формы обращения к одноклассникам.

Правила поведения в классе, на уроке. Распорядок школьного дня.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Знание профессий людей, работающих в школе: медицинский работник, повар, техничка, сторож. Соотнесение работника школы с его профессией.

Формы обращения к обслуживающему персоналу.

Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, тетрадь, карандаш, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования).

Назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком и т.д.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская), кухня, ванная комната).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

II четверть 14 часов

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода).

«Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний и др.

Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города Черемхово. Экскурсия по городу.

Знание некоторых значимых исторических событий России.

Знание выдающихся людей России.

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник и т.д.

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Знание назначения часов.

Узнавание (различение) видеотехники и средствах связи (телевизор, сотовый телефон) Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, телевизор). Соблюдение последовательности действий при пользовании

телефоном, телевизором: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Электробытовые приборы. СВЧ. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами. Электробытовые приборы. Телевизор. Электробытовые приборы. Настольная лампа. Назначение и правила пользования электрическими приборами.

Предметы мебели.

Стол, стул, диван, кресло, кровать. Предметы мебели. Полка, комод, шкаф. Узнавание и различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь (разделочная доска). Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера. Часы: механические, электронные. Строение часов: циферблат, стрелки. Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари).

дырокол и др.).

Применение бумаги в быту.

III четверть -22 часов

«Город»

Город Черемхово. Здания в городе и их назначение. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Правила поведения в общественных местах. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, магазин, театр, жилой дом. Службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта). Профессии в городе. Узнавание и различение профессий. Узнавание (различение) профессий продавец, кассир, повар, парикмахер, работник банка).

«Транспорт»

Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Достопримечательности своего города. Экскурсии. Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай).

Профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Воздушный транспорт (самолет, вертолет). Его назначение. Водный транспорт (лодка, пароход, корабль). Его назначение. Космический транспорт(ракета). Его назначение. Правила поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Специальный транспорт. Его назначение. (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

IV четверть 16 часов

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Бумага. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть-17 часов										
1	Город	Участки школьной территории.	1	1			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта,	-Наблюдение -Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
2		Помещения школы (медицинский кабинет, столовая, гардероб)	1	1				-Объяснение учителя -Наблюдение	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.	
3		Правила поведения в столовой, в гардеробе	1	1				-Объяснение учителя	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР	
4		Мой классный коллектив.	1	1				- Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР	

5	Правила поведения в классе, на уроке	1	1			-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	соответствующие возрасту и полу ребенка.	-Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
6	Распорядок школьного дня	1	1			ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;		-Объяснение учителя	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
7	Профессии людей, работающих в школе: медицинский работник, повар, техничка, сторож.	1	1			-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;		-Объяснение учителя -опрос учащихся	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
8	Школьные принадлежности.	1	1			понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;		-Наблюдение	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
9	Назначения школьных принадлежностей.	1	1			-Формирование установки на безопасный, здоровый		-Объяснение учителя	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.

						образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.					
10	Город	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1	1			-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме	- Рассматривание иллюстраций	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР	
11		Типы домов (одноэтажный, многоэтажный дом)	1	1					-Практическое занятие	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР	
12		Места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт).	1	1						-Ответы на вопросы	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
13		Правила при пользовании лифтом	1	1						-опрос учащихся	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР

14		Помещения квартиры (комнаты: спальная, детская), кухня, ванная комната).	1	1					-Наблюдение	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.	
15		Функциональное назначения помещений квартиры	1	1					-Объяснение учителя	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР	
16		Домашний адрес Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1		1				- Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР	
17		Узнавание своего домашнего адреса (на слух)	1		1				-Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР	
ИТОГО			17	5	2						
II четверть-14 часов											
18	Город	Двор (место для отдыха, игровая площадка).	1	1				-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности	представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая	-Наблюдение	II и III группа- работа в парах.

						определенному полу, осознание себя как «Я»;	площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме		IV группа – СИПР.
19		Правила поведения во дворе.	1	1		-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;		-Объяснение учителя	
20		Коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода).	1	1		-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		- Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
21		Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	1		-Формирование уважительного отношения к окружающим;		-Практическое занятие	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
22	Страна	Государственная символика: флаг	1	1		начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	-Представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России	-Ответы на вопросы	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
23		Государственная символика: герб	1	1		-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		-опрос учащихся	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
24		Государственная символика: гимн	1	1		-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,			II и III группа –

						<p>общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>			<p>фронтальная беседа. IV группа - СИПР</p>
25		Столица России. Достопримечательности столицы: Кремль	1	1				-Наблюдение	<p>II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.</p>
26		Достопримечательности столицы: Красная площадь	1	1				-Объяснение учителя	<p>II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР</p>
27	<i>Город</i>	Здания в городе и их назначение.	1	1			Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход),	- Рассматривание иллюстраций	<p>II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР</p>
28		Назначение зданий: кафе, вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1	1				-Практическое занятие	<p>II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.</p>
29		Службы помощи (больница, поликлиника,	1	1				-Ответы на вопросы	<p>II и III группа-</p>

		парикмахерская, почта).					правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками		работа по карточкам. IV группа – СИПР
30		Профессии в городе.	1	1				-опрос учащихся	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
31		Элементы городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки).	1	1				-выполнение тестовых заданий	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
ИТОГО			14	14					

III четверть-22 часов

32	<i>Транспорт</i>	Светофор, пешеходный переход и их назначение	1	1			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	Представление о стране проживания - России: о больших и малых городах, месте проживания	-Наблюдение	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
33		Территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1	1			-Формирование социально ориентированного		-Объяснение учителя	
34		Мой город – часть моей страны.	1	1					- Рассматривание иллюстраций	II и III группа-

						взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;			работа в парах. IV группа – СИПР.
35	Достопримечательности города Черемхово	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично		-Практическое занятие	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
36	Экскурсия по городу	1	1			изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие		-Ответы на вопросы	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
37	Виды транспорта	1	1			самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о транспорте умение соблюдать элементарные	-опрос учащихся	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
38	Наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай).	1	1			правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств,	правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	-Наблюдение	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
39	Наземный транспорт (машина, автобус,	1	1			доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости,		-Объяснение учителя	II и III группа-

		троллейбус, трамвай).					понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			работа в парах. IV группа – СИПР.
40		Профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.).	1	1				- Рассматривание иллюстраций		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
41		Профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.).	1	1				-Практическое занятие		II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
42		Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	1	1				-Ответы на вопросы		II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
43		Правила поведения в общественном транспорте.	2	1				-опрос учащихся		II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
44		Воздушный транспорт (самолет,	1	1				-Наблюдение		II и III группа-

	вертолет). Его назначение								работа по карточкам. IV группа – СИПР
45	Воздушный транспорт (самолет, вертолет). Его назначение	1	1						-Объяснение учителя II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
46	Водный транспорт (лодка, пароход, корабль). Его назначение.	2	1						- Рассматривание иллюстраций II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
47	Водный транспорт (лодка, пароход, корабль). Его назначение.	1	1						-Практическое занятие II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
48	Специальный транспорт. Его назначение. (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	2	1						-Ответы на вопросы II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
49	Специальный транспорт. Его	1	1						-опрос учащихся II и III группа-

		назначение. (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).							работа по карточкам. IV группа – СИПР
50		Практическая игра: «Узнавание и различение общественного транспорта»	1	1				-выполнение тестовых заданий	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
		ИТОГО	22	22					

IV четверть-16 часов

51	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i>	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	1	1			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	-Объяснение учителя	II и III группа- работа по карточкам.
52		Виды бумаги по плотности : альбомный лист	1	1					- Рассматривание иллюстраций	IV группа – СИПР
53		Виды бумаги по плотности: картон	1	1					-Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам.
54		Виды бумаги по фактуре: гляцевая	1	1					-Ответы на вопросы	IV группа – СИПР
55		Виды бумаги по фактуре: бархатная	1	1					-опрос учащихся	II и III группа-

							-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично		работа по карточкам.	
56		Предметы изготовленные из бумаги (салфетка, коробка)	1	1			изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	-Наблюдение -Объяснение учителя	IV группа – СИПР II и III группа- работа по карточкам.
57		Различение инструментов при работе с бумагой	1	1						II и III группа- работа по карточкам.
58		Экскурсия в магазин канцелярских принадлежностей	1	1					- Рассматривание иллюстраций	IV группа – СИПР

						<p>сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		
59		Свойства дерева.	1	1		<p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>-Развитие</p>	-Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам.
60		Предметы, изготовленные из дерева.	1	1		самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	-Ответы на вопросы	IV группа – СИПР
61		Свойства стекла.	1	1		<p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и</p>	-опрос учащихся	II и III группа- работа по карточкам.
62		Предметы, изготовленные из стекла.	1	1			-выполнение тестовых заданий	IV группа – СИПР
63		Свойства резины.	1	1			-Объяснение учителя	II и III группа-

						эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;			работа по карточкам.
64		Предметы, изготовленные из резины.	1	1		-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;		- Рассматривание иллюстраций	IV группа – СИПР
65		Свойства металла.	1	1		-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		-Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам.
66		Предметы изготовленные из металла.	1	1				-Ответы на вопросы	IV группа – СИПР
		ИТОГО	16	16					
		ИТОГО	69						

Учебно-методическое обеспечение предмета

Включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кухня с посудой и кухонной утварью, продуктами питания. Модели транспортных средств. Бумага, пластилин, глина, песок, крупы, ёмкости, совки для предметно-практической деятельности. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению